



Rosenlund barnehage

Pedagogisk årsplan
2025-2026

Pedagogisk årsplan

Rosenlund barnehage 2025-2026

På bakgrunn av erfaringer og vurderinger fra forrige barnehageår, og observasjoner vi har gjort i barnegruppene, har personalet utarbeidet en pedagogisk årsplan for barnehageåret 2025/2026. Sammen med årshjulene er dette utgangspunktet for arbeidet på avdelingene kommende år. Rosenlund barnehage har siden juni 2020 vært sertifisert EQ-barnehage. EQ står for emosjonell intelligens, og er fundamentet i hele vår pedagogiske tankegang.

Årets plan for det pedagogiske arbeidet beskriver mål for områdene emosjonell intelligens, lek, sosial kompetanse, kreativitet, språk og fysisk aktivitet.

Videre viser den til sentrale begreper i driften og mål for foreldresamarbeidet. Vi vil også fortsette vårt arbeid i det kommunale satsningsområdet; *Se meg, hele meg; Hvordan forebygge vold og seksuelle overgrep.*

Vi jobber kontinuerlig innenfor de syv fagområdene beskrevet i *Rammeplan for barnehager* (Rammeplan for barnehagen (udir.no) og *Lov om barnehager* (Lov om barnehager (barnehageloven) (udir.no)).



EQ-barnehage

EQ handler om menneskers emosjonelle kompetanse. Å være EQ-barnehage betyr at personalet har kompetanse til å ta ansvar for egne følelser på en konstruktiv måte. Gjennom kurs og øvelser gir vi de ansatte en mulighet til å få en nær, kjærlig og slitesterk relasjon til seg selv. Dette resulterer i at personalet i større grad evner å møte alle barn med et ikke-dømmende menneskesyn og med 100% ansvar for relasjonen. Dette gjenspeiler et barnesyn der man ser barn som likeverdige, men ikke likestilt. Voksne har mer erfaring og bruker dette i relasjonen til barnet. Møtene mellom personalet og barna skal bære preg av anerkjennelse og empati. Barna lærer å respektere egne og andres følelser. Visjonen er å fremme barnas emosjonelle intelligens, og med det styrke språkutviklingen og barnas evne til relasjonsbygging.

Målet er at alle ansatte skal ha deltatt i 1 års fordypning i EQ-kompetanse, i regi av EQ Instituttet. Daglig leder og én pedagog har 3-årig utdanning som EQ-terapeut. Ytterligere tretten ansatte har gjennomført den ettårige EQ-kompetanseutdanningen. I år deltar to ansatte på den 1-årige utdannelsen og én ansatt fullfører 3-årig EQ-terapeututdanning i desember 2025.

Empatisk kommunikasjon – når vi møter andre mennesker med empati, gir vi andre en følelse av å bli sett for den de *er* og ikke bare for hva de *gjør*. I møte med barna handler det om at personalet er anerkjennende, undrende og åpne. Dette også når barnet formidler opplevelser eller tanker som er utenfor det vi som voksne mener er sant eller riktig. Når vi tar barnets perspektiv og forsøker å se verden fra deres ståsted, er vi med på å sette ord på og synliggjøre barnets opplevelse av seg selv. Slik bidrar samspillet med personalet til at barna får de ordene de trenger, for å kunne uttrykke sine behov og beskrive hvordan de har det med seg selv og andre. Vi ønsker at barnet gjennom å bli møtt, sett og tatt på alvor, vil kunne ta seg selv på alvor og tenke gode tanker om seg selv og andre.



Medvirkning – Alle mennesker har behov for å oppleve å bli hørt og anerkjent. Det betyr ikke at alle ønsker og behov kan oppfylles, men at behovene blir sett og gitt oppmerksomhet. Det gir en opplevelse av å være viktig for helheten, og det gir pågangsmot til å fortsette å ytre egne meninger, ønsker og behov. Vi er oppmerksomme på at barn ytrer sine behov og meninger på ulike måter, og tilrettelegger for at barnas medvirkning ivaretas i alle aldersgrupper.

Vi streber etter å møte barnas ønsker, behov og interesser med respekt og forståelse, uavhengig av om det kan innfris eller ikke. Hver avdeling utarbeider hvert sitt pedagogiske årshjul. Dette er levende dokumenter som kan endre seg underveis i barnehageåret. Barna skal kjenne på at de har innflytelse på hverdagen sin og deres initiativ skal tas på alvor. Årshjulene bygger på rammeplanen og barnehagens årsplan.

Mål for det gjennomgående innholdet:

EQ-kompetanse gjennomsyrrer det pedagogiske arbeidet. Dette er et godt utgangspunkt for utvikling og trivsel.

Dette omhandler:

- å ha innsikt i egne følelser.
- opplevelsen av å ha kontroll på følelsesuttrykk.
- å kunne motivere seg selv.
- evnen til å gjenkjenne følelser hos andre.
- å kunne omgås andre mennesker på en god måte.
- opplevelsen av å være betydningsfulle for fellesskapet.
- å sette grenser for seg selv.



Mål for arbeid med sosial kompetanse

Sosial kompetanse læres i nær kontakt og samspill med andre mennesker. For barn er leken den viktigste læringsarenaen for sosial kompetanse.

1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Alle barn tar kontakt med andre barn ved å benytte seg av de sosiale møteplassene på avdelingen.	Alle barn kan, ut fra sine forutsetninger, vente på tur.	Alle barn evner å ha/ opprettholde felles fokus.	Alle barn deltar i positive relasjoner og samspill.	Alle barn ivaretar egne behov i samspill med andre og viser samtidig forståelse for andres behov.



Mål for arbeidet med lek

Leken er en grunnleggende måte å leve og lære på, som barn uttrykker seg gjennom. Leken har egenverdi, og er en viktig del av barnekulturen. Den danner selve grunnlaget for barnehagedagen. All aktivitet springer ut fra leken som kjerne. Gjennom leken tilegner barn seg språk, sosial kompetanse og bearbeider erfaringer. Å få venner og delta i lek, er avgjørende for barns trivsel i barnehagen.

Det er ikke gitt at lek oppstår automatisk når barn får være sammen med andre barn. Hjelp og støtte fra voksne er nødvendig for at barna skal tilegne seg lekekompetanse.

1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Alle barn benytter seg av ulikt lekemateriell gjennom dagen.	Alle barn kan ta en begynnende rolle i lek.	Alle barn deltar i lek sammen med andre barn.	Alle barn mestrer positive måter å komme inn i lek på.	Alle barn viser evne til selvstendighet, kreativitet og inkludering i lek.

Lek bidrar til at barn:



Mål for språkarbeidet

Språket er avgjørende for at barnet skal kunne kommunisere med andre, delta i lek og medvirke i egen hverdag. Personalet er oppmerksomme på barns tilegnelse av språklige ferdigheter. På bakgrunn av observasjon og kartlegging i gruppa, tilrettelegger vi for tilfredsstillende språkutvikling. Tegn til tale brukes som verktøy i språkarbeidet med de minste barna. Personalet er bevisst på at de er gode rollemodeller i møte med barna.

1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Alle barn uttrykker grunnleggende behov og følelser.	Alle barn kan, med støtte av konkrete, samtale om noe de har opplevd.	Alle barn uttrykker egne erfaringer verbalt.	Alle barn gjenkjenner en eller flere bokstaver i navnet sitt.	Alle barn bruker språket til å samspille, medvirke, skape forståelse og løse konflikter.

Mål for arbeidet med fysisk aktivitet

Å få varierte erfaringer med fysisk aktivitet og egen kropp er viktig. Vi vektlegger hele spennet mellom grovmotorikk, finmotorikk og hvile. Barnehagen skal bidra til at barna, gjennom ulike aktiviteter ute og inne, blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Fysisk aktivitet er avgjørende for at barna skal oppnå normal vekst, utvikle muskelstyrke, motoriske ferdigheter og oppleve mestring og glede. Dette gir helsefordeler som barna kan dra nytte av hele livet.



1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Alle barn er fysisk aktive og klatrer ute og inne, der det er tilrettelagt for dette.	Alle barn kan bevege seg i ulendt terreng.	Alle barn går til og fra turmålet til fots.	Alle barn er selvstendige i av- og påkledning.	Alle barn er selvstendige med hensyn til hygiene, måltider, påkledning og utelek.

Mål for arbeidet med kreativitet

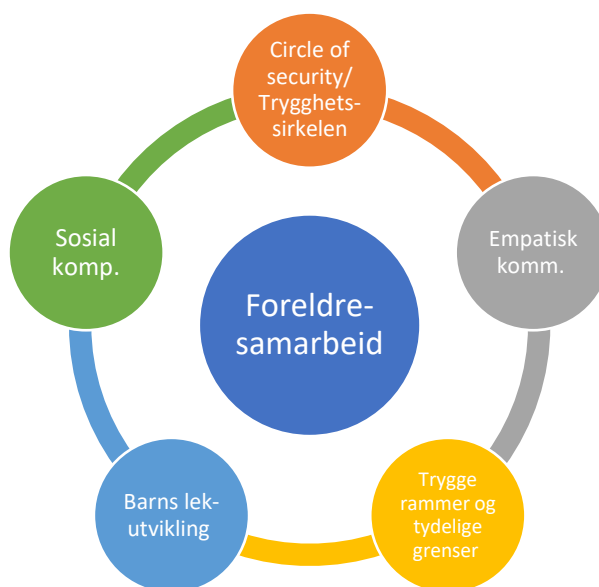
Når barn uttrykker seg kreativt, blir de kjent med seg selv og sine preferanser. De får muligheten til å bearbeide sin opplevelse av verden gjennom et estetisk uttrykk. Gjennom arbeid med musikk, dramatisk lek og felles formingsprosjekter kan de også få en opplevelse av seg selv som enkeltindivid i et fellesskap.

1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Alle barn deltar i samlingsstund.	Alle barn blir introdusert for ulikt formingsmaterieill.	Alle barn er selvstendige i malekroken.	Alle barn tar en aktiv rolle i dramatisk lek.	Alle barn kan uttrykke seg estetisk for å tolke og bearbeide verden slik de opplever den.

Foreldresamarbeid

Samtaler og møter vil først og fremst omhandle aktuelle temaer, som barns trivsel, utvikling og hverdag i barnehagen. Vi ønsker en gjensidig dialog mellom foreldre og barnehage.

Vi ønsker også å jobbe målrettet og strukturert med foreldresamarbeidet og har derfor utarbeidet en progresjonsplan for samtaler og møter. Hver aldersgruppe har fokus på et utvalgt tema basert på erfaringer fra de ulike gruppene.



Alle temaene bygger på og påvirker hverandre og vil være aktuelle for foreldresamarbeidet hele barnehageløpet.

1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Circle of security/ Trygghets-sirkelen.	Empatisk kommunikasjon.	Trygge rammer og tydelige grenser.	Barns lekutvikling.	Sosial kompetanse.

Felles satsningsområde

Forebygging av vold og seksuelle overgrep

I samarbeid med flere barnehager i Nordre Follo kommune jobber Rosenlund barnehage med forebyggende arbeid mot vold og seksuelle overgrep. Barnehagen bruker aktivt verktøyene *RVTS/Snakke med barn* og *Stine Sofie barnehagepakke*.

Mål:

- Ruste barna til å fortelle om vold og overgrep.
- Gi barna kunnskap om kropp og følelser.
- Gi barna positive erfaringer med å sette grenser for seg selv.
- Styrke og trygge ansatte i møte med barns seksuelle utvikling, i arbeidet med forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep.

1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Alle barn kan, med sine språklige forutsetninger, sette grenser for seg selv.	Alle barn kan kjenne igjen ulike følelser hos seg selv og andre.	Alle barn viser evne til empati/medfølelse overfor andre barn.	Alle barn er kjent med gode og vonde hemmeligheter.	Alle barn er kjent med lovlige og ulovlige berøringer.

Vurdering

Hvert år fastsetter vi et felles mål for vurderingsarbeidet. I år er målet for vurdering innenfor området kreativitet.

Når vi jobber med felles vurderingstemaer, løftes progresjonen mellom de ulike aldersgruppene, og de små trinnene i barnas utvikling kommer enda tydeligere frem.

Mål for vurderingsarbeidet:

Pedagogisk leder skal i samarbeid med alle i sitt team dokumentere den kreative utviklingen i gruppa på valgfri måte på personalmøtet våren 2026.

Vurderingsarbeidet skal også dokumenteres for foreldrene våren 2025.

Årsplanen ble fastsatt av samarbeidsutvalget: 29.04.2025

Ansvarlig for årsplanen: Randi Waag Helmeriksen, Daglig leder

